

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE ÉMILIE-GAMELIN

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	5
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	6
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	8
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	10
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	11
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	12
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	13

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation - décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))

Voici un calendrier détaillé de l'échéancier de l'analyse et de l'élaboration de notre projet éducatif

Dates	Étapes
27 août 2022	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place un comité d'élaboration et de rédaction
20 septembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> Présentation de l'échéancier aux membres du conseil d'établissement
18 octobre 2022	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre avec l'équipe de pilotage : Travail de réflexion sur le projet éducatif actuel et les valeurs de l'école
Semaine du 7 novembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> Information à l'équipe-école du travail de l'équipe de pilotage. Consultation auprès de tout le personnel sur les valeurs à préconiser à l'aide de FORMS
15 novembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre avec le comité de pilotage : Poursuite des travaux
18 novembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre d'accompagnement avec la conseillère pédagogique
22 novembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> Consultation des membres du conseil d'établissement sur les valeurs à préconiser à l'aide de FORMS
5 décembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> Analyse des sondages avec l'équipe de pilotage et sélection d'enjeux dans l'école.
13 décembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> Partage de l'avancée de la démarche d'élaboration au conseil d'établissement
17 janvier 2023	<ul style="list-style-type: none"> Réflexion sur la vision et les orientations à venir avec le comité de pilotage
6 février 2023	<ul style="list-style-type: none"> Réflexion sur les orientations, les objectifs, les cibles et les indicateurs
7 février 2023	<ul style="list-style-type: none"> Présentation et consultation auprès des enseignants sur les orientations, les objectifs, les cibles et les indicateurs
21 février 2023	<ul style="list-style-type: none"> Présentation aux éducatrices du service de garde et aux membres du conseil d'établissement
22 février 2023	<ul style="list-style-type: none"> Consultation sur les objectifs, orientations, cibles et indicateurs par un Forms
20 mars 2023	<ul style="list-style-type: none"> Retour sur les corrections à apporter au niveau de la formulation des objectifs.
11 avril 2023	<ul style="list-style-type: none"> Consultation finale en assemblée générale des enseignants
18 avril 2023	<ul style="list-style-type: none"> Consultation finale au Conseil d'établissement
16 mai 2023	<ul style="list-style-type: none"> Adoption du projet éducatif

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

L'élève, à travers son cheminement à l'école Émilie-Gamelin, prendra conscience de ses forces, de ses défis et de l'environnement dans lequel il évolue en s'épanouissant, en s'engageant et en contribuant à la construction d'un milieu inclusif.

3.3. Nos valeurs

ÉPANOUISSEMENT

Dans son environnement scolaire, riche, stimulant et varié, l'élève sera accompagné à développer sa connaissance de soi en découvrant ses forces et ses besoins, il manifestera de la fierté dans son épanouissement.

OUVERTURE

Dans son environnement scolaire, en sensibilisant l'élève au concept d'équité, au respect de la diversité tout en démontrant une ouverture d'esprit, il participera à la construction d'une société inclusive et positive.

ENGAGEMENT

Dans son environnement scolaire, en aidant l'élève à développer la confiance, à connaître sa propre valeur, à se sentir compétent et étant soutenu, il fera preuve d'un engagement actif « dans son développement ».

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

Environnement externe

L'école Émilie-Gamelin a un indice socio-économique de niveau 1 et les élèves sont majoritairement issus de milieux familiaux où l'école est valorisée. La plupart des élèves évoluent au sein d'un milieu familial composé de deux parents, souvent hautement scolarisés. Les organismes externes ne sont pas très connus par les membres de l'école, mais nous faisons tout de même appel à la collaboration de la ville de La Prairie pour le prêt d'installations sportives, sur la Police du Roussillon pour la prévention à l'intimidation, la violence et les conflits et sur le CSSS Kateri pour l'intervention auprès de certaines familles auprès d'élèves vivant certaines situations nécessitant de l'aide au niveau social.

L'école Émilie-Gamelin se situe dans un secteur où plusieurs élèves finissants peuvent cheminer vers des établissements scolaires de La Prairie tels l'école secondaire Saint-François-Xavier, la polyvalente de la Magdeleine (PEI) ou divers Collèges privés.

Nous considérons que le degré d'engagement des parents est variable vis-à-vis l'éducation de leur(s) enfant(s) et certains manifestent entre autres des attentes élevées quant à la qualité des services éducatifs. Quelques parents s'impliquent à différents niveaux au sein de notre école : bibliothèque scolaire, club de course, spectacle de fin d'année.

L'école Émilie-Gamelin dessert la ville de La Prairie, secteur de l'école de La Magdeleine. Elle accueille 653 élèves et est un point de service pour les élèves en groupe adapté de développement du langage de la MRC du Roussillon.

Environnement interne

La réussite de notre école

Les élèves de notre école réussissent généralement très bien en français et en mathématique. Notre école a obtenu une moyenne de 94,7% de réussite en français (résultat disciplinaire) et de 94% en mathématique en 2021-2022. Dans le cadre des dernières épreuves ministérielles en 6^e année, cette moyenne se situe à 96% en français et 84% en raisonner en mathématique. Les taux de réussite en mathématique ont été les plus bas depuis les 5 dernières années. Parmi les élèves en échec en mathématique, 61,5% sont des élèves ayant un plan d'intervention. Toutefois, plusieurs de ces élèves sont en groupe adapté.

L'école Émilie-Gamelin est composée de 198 élèves (30% des élèves) dont la première langue n'est pas le français. Ceux-ci reçoivent les services d'aide à la francisation.

Certains de nos élèves doivent composer avec un handicap et/ou des difficultés d'adaptation. Pour assurer leur réussite, 114 plans d'intervention sont actifs et révisés annuellement (63 élèves en classe ordinaire et 51 élèves en groupe adapté).

Les membres du personnel sont composés de 31 titulaires, de 7 spécialistes, de 2 orthopédagogues, de 2 orthophonistes, d'une infirmière, de 2 secrétaires, une direction, une direction adjointe, deux concierges, 6 techniciennes en éducation spécialisée, 2 psychoéducatrices, une psychologue, une technicienne en service de garde, 32 éducateurs en service de garde et 2 préposées aux élèves handicapés.

Le service de garde de l'école accueille 286 élèves 2 périodes par jour et 393 seulement aux dîners.

Portrait au 30 septembre 2022

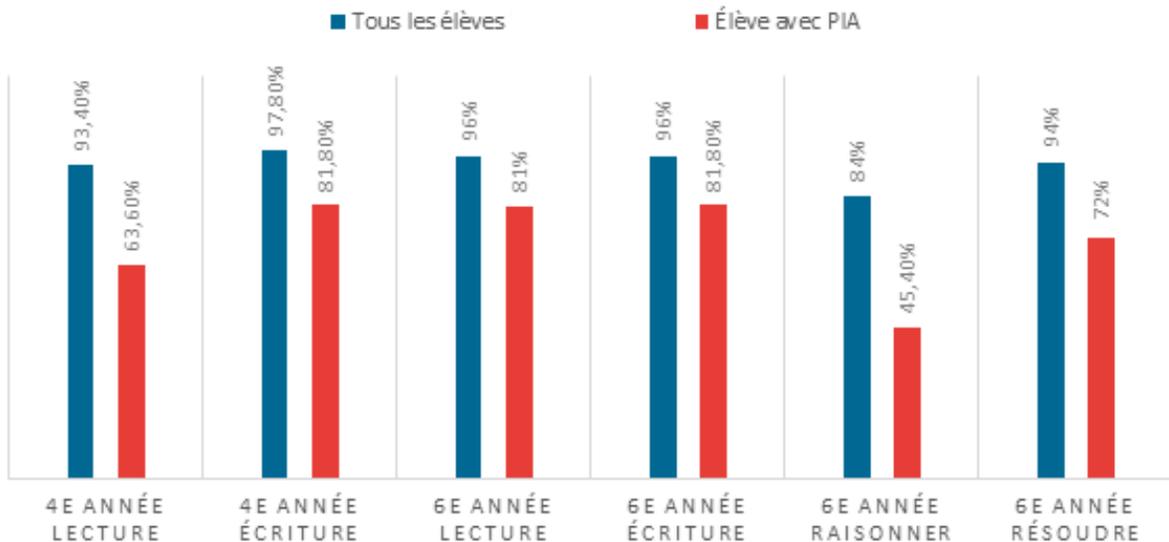
L'école Émilie-Gamelin était composée de :

73 élèves du préscolaire
176 élèves du premier cycle
173 élèves du deuxième cycle
180 élèves du troisième cycle
51 élèves en groupe adapté de développement du langage (GADL)
Le tout était réparti sur 31 groupes.

4.1. Portrait de la réussite

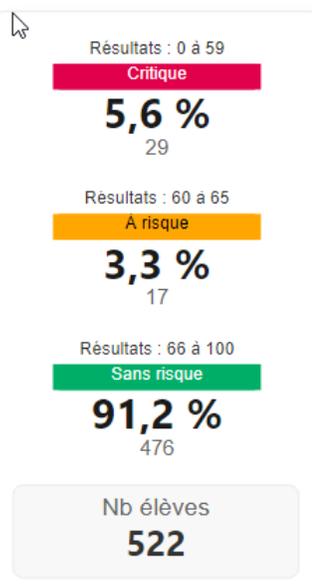
La majorité des élèves en échecs ou à risque (65% et moins) en français reçoivent un suivi selon les blocs d'intervention en orthopédagogie en respectant le modèle RAI. Par ailleurs, Émilie-Gamelin a un taux de réussite supérieur à la cible (90%) de la commission scolaire en français. Nous avons le même constat qu'au projet éducatif précédent au niveau des élèves du 3^e cycle où les taux de réussite sont inférieurs aux autres niveaux scolaires de notre école.

TAUX DE RÉUSSITE AUX ÉPREUVES UNIQUES EN 4E ET EN 6E ANNÉE DU PRIMAIRE (EXCLUANT LES GROUPES ADAPTÉS)

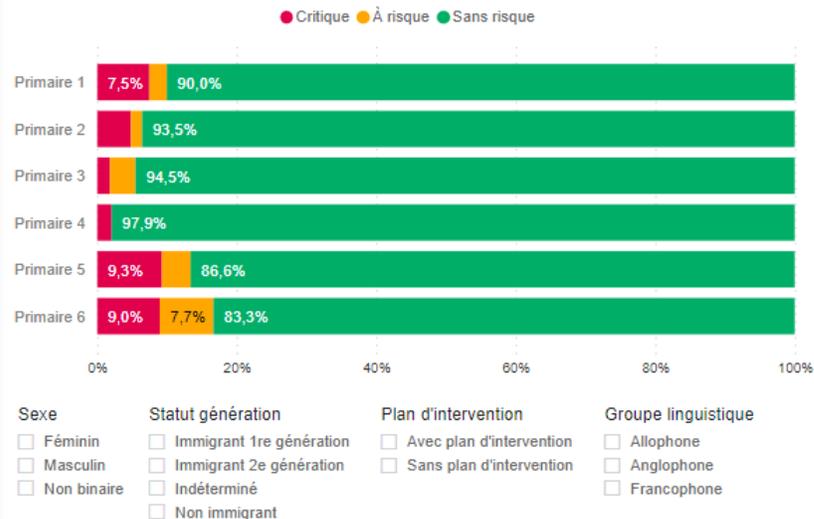


Taux de réussite 2021-2022 en mathématique : Raisonner

94,5%

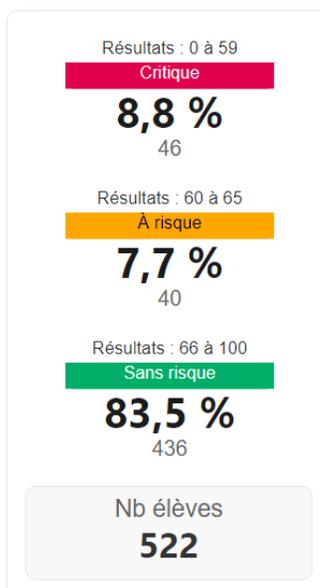


Distribution des intervalles par niveau scolaire

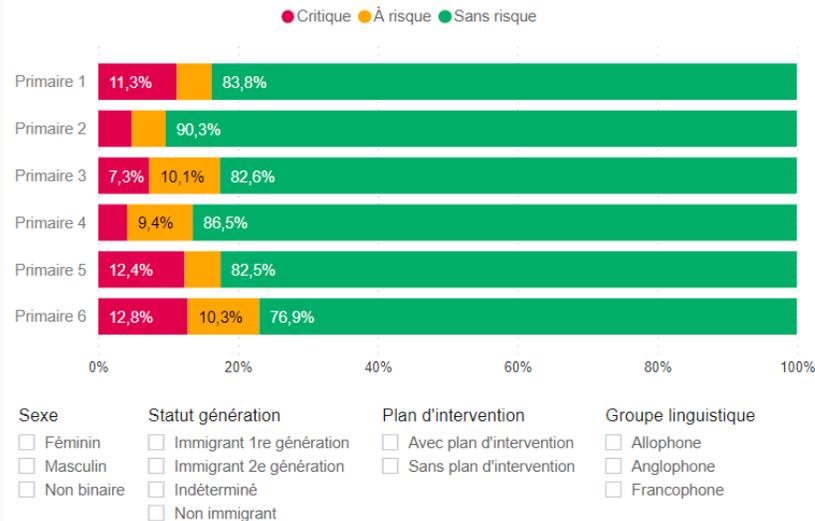


Taux de réussite 2021-2022 en mathématique : Résoudre

91,2%

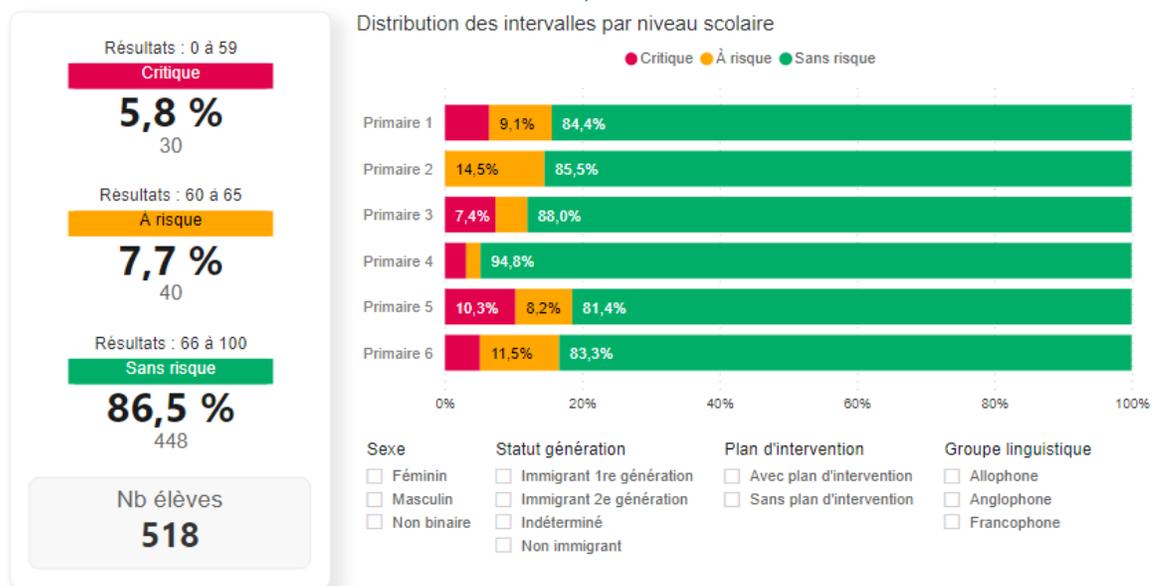


Distribution des intervalles par niveau scolaire



Taux de réussite 2021-2022 en français : Lecture

94,2%



4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force

Zones de vulnérabilités

L'ensemble du personnel est du même avis concernant l'impact de la pandémie sur la réussite des élèves au cours des dernières années ainsi qu'une clientèle beaucoup plus différenciée qu'auparavant. Les pratiques d'enseignement et les interventions du personnel doivent être revues pour s'adapter à ce changement. La crainte face à l'échec est palpable tant au niveau de l'élève que du parent. L'anxiété de performance est toujours présente chez nos élèves et les exigences des parents face aux résultats qui doivent être supérieurs sur le bulletin sont de plus en plus un enjeu. Nous ressentons un désinvestissement chez nos élèves qui veulent de moins en moins s'engager dans les activités offertes à l'école et même au niveau des services d'aide que nous leur proposons.

Depuis trois ans, nous nous concentrons sur l'enseignement des essentiels. Les nombreuses absences dans les salles de classe jusqu'en décembre 2022 ont grandement impacté l'élan technologique de l'équipe. De nombreux équipements attendent d'être au service de la pédagogie.

Zones de forces

Une équipe qui se base sur les pratiques probantes pour assurer la réussite

Les communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) sont très actives chez nos enseignants. Ce sont des moments d'échange sur les pratiques probantes d'enseignement et d'évaluation. Nous retrouvons des CAP dans chaque degré ainsi qu'au niveau des spécialistes. Les moments de

réflexion et d'échange pour faire progresser les élèves sont régulièrement accompagnés d'une conseillère pédagogique afin de soutenir et enrichir les réflexions. Les enseignants sont soucieux d'appliquer en salle de classe les meilleures pratiques pour nos élèves.

L'équipe de techniciennes en éducation spécialisées est sensibilisée à l'idée de travailler selon le modèle RAI (réponse à l'intervention). Certaines techniciennes en éducation spécialisées sont attirées à des élèves qui vivent des dynamiques particulières (niveau 3) et travaillent aussi en groupes de besoin tout en collaborant avec les enseignants (niveau 2). Elles animent aussi des ateliers en classe avec tout le groupe, entre autres pour les habiletés sociales, la gestion des conflits, l'intimidation, etc. (niveau 1).

L'engagement des membres du personnel et la diversité des activités proposées

Les membres du personnel de l'école Émilie-Gamelin font preuve d'un haut niveau d'engagement professionnel. La pandémie a ralenti les nombreuses activités socio-éducatives qui étaient offertes antérieurement à l'école. Cette année, la reprise des activités sportives, musicales, informatiques ou académiques ont repris vie peu à peu.

Un climat scolaire paisible et sécuritaire

L'école Émilie-Gamelin est un milieu relativement paisible. Son nombre d'actes violents ou d'intimidations est minime, mais à la hausse. En effet, comparativement à l'année scolaire 2018-2019 (année de départ), nous remarquons une hausse de 19 billets d'information qui ont été remis aux enfants concernant les manifestations comportementales générant des émotions négatives (gestes de violence physique, psychologique ou verbale). Une gestion préventive des comportements attendus explique en partie ce sain climat. Lorsqu'un geste de violence est commis, une action rapide et conséquente est prise. Pour faire face aux éventuelles problématiques, nous souhaitons continuer l'enseignement au soutien des comportements positifs en prévenant plutôt qu'en intervenant. Nous souhaitons de plus peaufiner le système d'encadrement pour qu'il soit clair pour l'ensemble des intervenants.

Une école innovante

L'école Émilie-Gamelin est un milieu innovant où plusieurs activités sont à l'avant-garde pédagogique. À travers de multiples échanges pédagogiques et un climat de collaboration, les membres du personnel s'unissent pour proposer des activités pédagogiques innovantes.

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

Suite à l'analyse des environnements internes (consultation des membres du personnel, analyse des résultats) et externes (sondages du PEVR, analyse du milieu), le comité de pilotage a priorisé les enjeux suivants:

- 1- La réussite de tous nos élèves.
- 2- L'ouverture de l'élève sur l'autre et l'inclusion.
- 3- L'engagement de nos élèves.

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Titre à venir

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
	Améliorer les compétences en français et en mathématique	Diminuer le pourcentage d'élèves en échec en français et en mathématique ayant un plan d'intervention	Pourcentage d'élèves en échec ayant un plan d'intervention	20% raisonner 38% résoudre 24% en lecture 31% en écriture	Diminuer de 3% dans chacune des compétences
	Favoriser l'engagement scolaire des élèves	Augmenter le nombre d'élèves qui s'engagent dans leurs apprentissages.	Plan d'action comportant des activités scolaires et des services d'aide aux élèves.	Aucun plan d'action	2023-2024 Élaboration d'un plan d'action 2024-2025 Mise en œuvre du plan d'action.
	Favoriser l'inclusion scolaire	Augmenter le sentiment de bien-être des élèves.	Nombre d'activités de prévention offertes sous le thème de la diversité et le vivre-ensemble.	Aucune activité	5 activités par année.

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Faire un tableau résumé pour chaque année.

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.