

Au plus tard le 14 octobre 2022, vous recevrez une **première communication par Mozaïk portail** portant sur le cheminement scolaire et le comportement de votre enfant.

Une **communication par mois** (annotation à l'agenda, appel téléphonique, courriel, travaux annotés, etc.) sera faite par l'enseignant auprès des parents d'un élève ayant des difficultés d'apprentissage qui laissent craindre que ce dernier n'atteigne pas le seuil de réussite ou d'un élève ayant des comportements non conformes aux règles de conduite de l'école.

Au cours de l'année scolaire, **trois bulletins** seront produits :

Premier bulletin :

- Étape du 31 août au 10 novembre 2022.
- Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.
- Le bulletin sera disponible sur Mozaïk portail au plus tard le 17 novembre 2022.

Deuxième bulletin :

- Étape du 14 novembre 2022 au 22 février 2023.
- Cette étape compte pour 20% du résultat final de l'année.
- Le bulletin sera disponible sur Mozaïk portail au plus tard le 24 février 2023.

Troisième bulletin :

- Étape du 22 février au 22 juin 2023.
- Cette étape compte pour 60% du résultat final de l'année.
- Le bulletin sera disponible sur le Mozaïk portail au plus tard le 6 juillet 2023.

*Vous trouverez un commentaire sur une des autres compétences ci-dessus.

| Autres compétences | Bulletin 1 | Bulletin 3 |
|-------------------------------|------------|------------|
| Exercer son jugement critique | | |
| Organiser son travail | | |
| Savoir communiquer | | |
| Savoir travailler en équipe | | X |

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES (adaptation scolaire)

| Disciplines | Pondération | Étape 1 (20%) | Étape 2 (20%) | Étape 3 (60%) |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | Résultats inscrits au bulletin | Résultats inscrits au bulletin | Résultats inscrits au bulletin |
| Français, langue d'enseignement | Lire (50%) | X | X | X |
| | Écrire (30%) | X | X | X |
| | Communiquer oralement (20%) | | X | X |
| Mathématique | Résoudre une situation-problème (20%-2 ^e année, 30% - 3 ^e année) | | X | X |
| | Utiliser un raisonnement mathématique (80%-2 ^e année, 70%-3 ^e année) | X | X | X |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | (100%) – 3 ^e année seulement | X | X | X |
| Science et technologie | (100%) – 3 ^e année seulement | X | X | X |
| Éthique et culture religieuse | -Réfléchir sur des questions éthiques -Pratiquer le dialogue (50%) | | X | X |
| | -Manifester une compréhension du phénomène religieux -Pratiquer le dialogue (50%) | | X | X |
| Arts plastiques | Réaliser des créations plastiques : personnelles et médiatiques (70%) | X | | X |
| | Apprécier (30%) | | X | X |
| Anglais | Communiquer oralement (60% 2 ^e année, 50% 3 ^e année) | | X | X |
| | Comprendre des textes entendus (40% 2 ^e année, 35%, 3 ^e année) | | X | X |
| | Écrire des textes (15% 3 ^e année seulement) | | X | X |
| Éducation physique et à la santé | (100%) | | X | X |
| Musique | Inventer et interpréter des pièces vocales ou instrumentales (70%) | | X | X |
| | Apprécier (30%) | | X | X |
| Art dramatique | Inventer et interpréter des séquences dramatiques (70%) | | X | X |
| | Apprécier (30%) | | X | X |

De façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles, textes écrits, travaux faits en classe, observations consignés, situations d'évaluation, etc.)

« Les apprentissages des élèves et leur évaluation se trouvent recentrés sur les éléments primordiaux que sont l'acquisition, la compréhension, l'application et la mobilisation des connaissances, et ce, tout en laissant aux enseignants la marge de manœuvre nécessaire pour en tenir compte dans leurs pratiques évaluatives »

(tiré de Les choix de notre école à l'heure du bulletin unique – MELS 2011).

La planification indiquée dans ce document est donc remise à titre indicatif seulement et elle pourrait varier car il est difficile de planifier le même cheminement et les mêmes évaluations pour tous les élèves d'un groupe.

Pour ce qui est du bilan, l'enseignant détermine le moment adéquat pour un élève en se basant sur les données recueillies tout en considérant son cheminement scolaire. Dans un tel contexte, une moyenne de groupe significative est impossible car les élèves qui suivent le même programme changent d'une étape à l'autre et parfois même, un élève peut être le seul à avoir telle ou telle exigence.

 École
Émilie-Gamelin

*Groupe adapté de
développement du
langage*

GADL

Groupe 932

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2022 - 2023