

# RAPPORT ANNUEL 2020-2021

École  
Émilie-Gamelin

LEUR RÉUSSITE,  
NOTRE PASSION!



## Mot de la direction

C'est avec plaisir que nous vous présentons le rapport annuel de l'année scolaire 2020-2021. À l'image de notre thème de cette année « Les héros masqués à la rescousse... », nous avons relevé plusieurs défis qui nous ont permis de nous dépasser en tant que professionnels de l'éducation. En cohérence avec les orientations de notre plan d'action 2020-2021 et de notre projet éducatif, nous avons tous contribué en tant qu'équipe-école à favoriser la réussite de tous et ce, en ciblant les apprentissages essentiels à prioriser et en mobilisant une équipe d'enseignants ressources auprès de nos élèves à risque. Même si les mesures sanitaires en vigueur nous ont empêché de faire des activités rassembleuses, chaque membre du personnel a mis la main à la pâte pour rendre cette année extraordinaire afin d'assurer le bien-être physique et psychologique de nos élèves. Cette expérience nous a également permis de nous ouvrir sur le monde qui nous entoure en travaillant la collaboration et l'entraide en ces temps plus difficiles.

Enfin, nous voyons la lumière se pointer au bout du tunnel qui annonce des temps plus doux. Célébrons tous nos efforts à la veille de cette nouvelle année scolaire.

Francine Lavergne

Directrice

École Émilie-Gamelin

275 des Mésanges  
La Prairie (Québec) J5R 5Z1

Téléphone : 514 380-8899, poste 4021

Télécopieur : 450-444-5428

Site Web: [www.emilie-gamelin.gouv.qc.ca](http://www.emilie-gamelin.gouv.qc.ca)

Courriel : [emiliegamelin@csdgs.qc.ca](mailto:emiliegamelin@csdgs.qc.ca)

Centre de services  
scolaire des  
Grandes-Seigneuries

Québec



**Section parents**

*Mme Valérie Roy, présidente et déléguée au comité de parents*  
*M. François Naud, vice-président*  
*Mme Marie-Ève Lapointe, déléguée substitut au comité de parents*  
*Mme Marie-Julie Longeau Jimerson*  
*Mme Kim Hudon*  
*Mme Vicky Harwood*  
*M. Jean-Nicolas Hébert, membre substitut*  
*Mme Catherine Siarri, membre substitut*

**Section personnel enseignant**

*Mme Chantal Bellemare*  
*M. Stéphane Duquette*  
*Mme Suzanne Ouellette*  
*Mme Josianne Saint-Pierre*

**Section personnel professionnel**

*Mme Marie-Christine Clément*

**Section service de garde**

*Mme Chantal Castonguay*

## Dates des rencontres du conseil

Jeudi 10 septembre (Assemblée générale annuelle)  
Mardi 20 octobre 2020  
Mercredi 9 décembre 2020  
Mercredi 17 février 2021 (séance consacrée à la formation en ligne)  
Lundi 22 mars 2021  
Mercredi 21 avril 2021  
Mardi 18 mai 2021  
Mardi 8 juin 2021

## Principaux sujets traités par le conseil

- *Informations concernant la vie à l'école*
- *Application des mesures sanitaires à l'école*
- *Projet éducatif et plan d'action 2019-2022*
- *Budget annuel (école, service de garde et conseil d'établissement)*
- *Protocole d'entente Ville de La Prairie*
- *Plan de lutte contre l'intimidation et la violence*
- *Bilan 2019-2020*
- *Règles de conduite et informations*
- *Principes d'encadrement des coûts relatifs au matériel didactique et aux fournitures scolaires*
- *Choix des manuels scolaires et du matériel didactique*
- *Règles de fonctionnement du service de garde*
- *Plan local des mesures d'urgence*
- *Activité de reconnaissance des membres du conseil d'établissement*
- *Formation sur le fonctionnement du conseil d'établissement*

L'année 2020-2021 est empreinte des efforts concentrés de notre équipe au regard des apprentissages de nos élèves. Ce faisant, nous avons remis sur les rails notre projet éducatif qui avait subi les contrecoups des premiers mois de la pandémie de la COVID-19 lors de l'année scolaire précédente. Grâce à la motivation de nos troupes à développer le plus grand potentiel de chacun de nos élèves et à l'enthousiasme d'être en classe pour les accueillir et les guider tout au long de l'année dans un milieu sain et sécuritaire, nous avons donné le meilleur de nous-mêmes pour les soutenir et veiller à leur bien-être, dans le respect des réalités des familles et de celles des balises ministérielles et de la Santé publique. Tout cela sans oublier les actions pédagogiques, choisies avec soin, qui ont été mises de l'avant pendant cette année marquante.

Le présent Rapport annuel permet ainsi de présenter l'évolution de notre projet éducatif, soit les éléments qui sont en conformité avec la *Loi sur l'instruction publique* ainsi que les éléments marquants de l'année 2020-2021.

Nous sommes d'autant plus fiers de vous le présenter dans le contexte actuel. De constater que nous approchons de plus en plus des cibles identifiées représente un véritable tour de force!

L'année scolaire 2020-2021 nous a permis, une fois de plus, de nous dépasser et de montrer toute l'agilité dont nous avons fait preuve et toute la résilience de nos élèves. Une autre belle année remplie de surprises et de découvertes et un bilan positif, à l'image de nos élèves! Ce sera avec un plaisir renouvelé que nous poursuivrons sur cette lancée pour la prochaine année.



### Valeurs du projet éducatif

- Persévérance  
*À travers les expériences qu'il vivra à l'école, l'élève développera sa persévérance en s'outillant de méthodes de travail efficaces et en s'engageant activement face aux apprentissages et aux autres défis à relever.*
- Ouverture  
*L'élève sera guidé pour qu'il puisse faire preuve d'ouverture face aux autres et à leurs différences. Sa curiosité sera sollicitée pour contribuer à sa compréhension du monde dans lequel il vit.*
- Épanouissement  
*Tout au long de son cheminement scolaire, l'élève développera l'estime de soi pour lui permettre de réaliser ce qu'il y a de meilleur en lui. Cet épanouissement personnel contribuera à accroître ses habiletés sociales tout en l'aidant à devenir conscient de ses capacités et de sa valeur propre.*

### Programmes et projets offerts

- Programme d'anglais intensif en 5e année
- Projet robotique pour chaque cycle du primaire
- Services professionnels : psychologie, orthophonie, orthopédagogie, éducation spécialisée, psychoéducation, francisation, soutien pédagogique, service de santé et travail social du CLSC au besoin.
- Offre d'activités variées (activités de plein air, raquettes, yoga, ski de fond, robotique...)

#### Activités non offertes cette année en raison de la pandémie

- Activités parascolaires d'organismes externes offertes aux sessions d'automne et d'hiver
- Club de course, harmonie, gourmands de nature, hockey, club de vélo et tournoi d'échecs.

### Particularités de l'établissement

L'école Émilie-Gamelin est un milieu innovant où plusieurs activités sont à l'avant-garde pédagogique. Notre école primaire compte 650 élèves répartis en 4 groupes du préscolaire, 23 groupes du primaire de la première à la sixième année et 5 groupes adaptés du développement du langage. Notre service de garde « Comme un millier d'étoiles » compte près de 272 élèves en fréquentation régulière et 280 élèves en fréquentation sporadique au 22 juin 2021. Situé dans un décor enchanteur aux abords de la rivière Saint-Jacques, notre établissement scolaire inauguré en septembre 1992 offre des installations pratiques telles que la cafétéria, des locaux de musique et d'art dramatique, ainsi qu'un grand gymnase.

#### **Direction**

Francine Lavergne

#### **Direction adjointe**

Marilène Forget

#### **Nombre d'élèves**

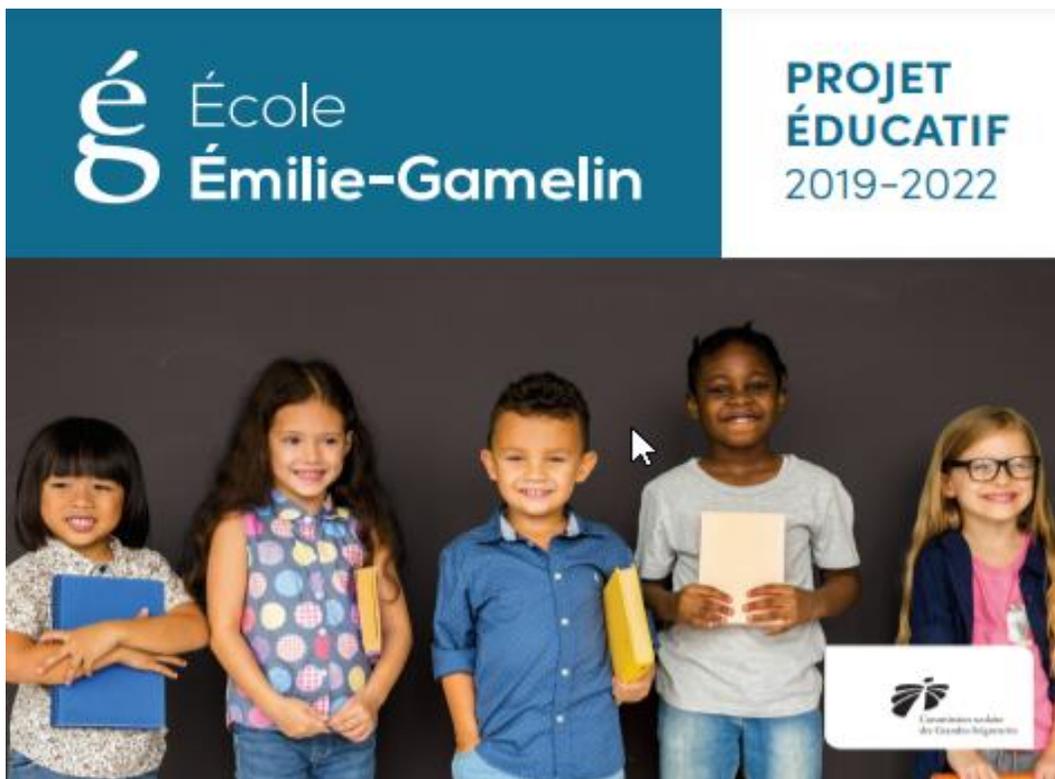
650 élèves

4 classes au préscolaire, 23 classes du primaire et 5 groupes adaptés du développement du langage.

Afin de présenter l'évaluation de notre projet éducatif et de rendre compte de la qualité des services que nous offrons, voici une brève analyse de l'évolution des résultats obtenus en considérant les enjeux et les objectifs ciblés pour les deux dernières années scolaires. Les indicateurs de chacun de ceux-ci seront également présentés ainsi que les résultats obtenus quant aux cibles à atteindre. Il est à noter que les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif de notre établissement s'inscrivent en toute cohérence avec ceux du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, comme le prévoit l'article 209.2 de la *Loi sur l'instruction publique*.

### Les enjeux

- Le bien-être physique et psychologique de nos élèves
- La réussite de tous nos élèves
- L'ouverture de l'élève sur l'autre, la communauté et le monde



Pour consulter notre projet éducatif, [cliquer ici](#).

## Les éléments permettant de constater l'évolution du projet éducatif

Lien avec le PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Résultats
Soutenir le développement des saines habitudes de vie	Assurer un milieu éducatif bienveillant et actif où tous les élèves s'épanouissent	D'ici 2022, maintenir ou augmenter le nombre d'activités physiques vécues par tous nos élèves à l'école annuellement	Nombre d'activités proposées dans le cadre de notre offre sportive  Nombre d'activités vécues au service de garde permettant à l'élève de bouger	Nombre d'activités offertes à maintenir (selon nos données 18-19)	<p><b>Nombre d'activités offertes en 19-20 :</b></p> <p>Une variété de 24 activités différentes a été offerte aux enfants en classe, à l'école, au service de garde ou en activités parascolaires.</p> <p><b>Nombre d'activités offertes en 20-21 :</b></p> <p>Une variété de 14 activités différentes a été offerte aux enfants cette année en classe, à l'école ou au service de garde.</p> <p><b>Actions réalisées en 20-21</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Achats de matériel en éducation physique pour favoriser l'activité physique: ballons, filets, raquettes</li> <li>- projet du corridor actif, etc.</li> <li>- Introduction d'un nouveau sport : Pickleball</li> </ul>
Assurer l'équité entre les différents groupes d'élèves en soutenant la réussite de tous nos élèves	Favoriser l'apprentissage de tous nos élèves	D'ici 2022, atteindre ou dépasser les cibles de réussite établies par le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du CSSGS en français et en mathématique.	Taux de réussite dans l'outil Lumix auprès des différentes clientèles.	Maintenir ou dépasser notre taux de réussite à 95% en français et en mathématique.	<p><b>Taux de réussite 2020-21</b></p> <p><b>Français</b>  <b>1<sup>re</sup> année : 98%</b>  <b>2<sup>e</sup> année : 100%</b>  <b>3<sup>e</sup> année : 97%</b>  <b>4<sup>e</sup> année : 97%</b>  <b>5<sup>e</sup> année : 100%</b>  <b>6<sup>e</sup> année : 100%</b></p> <p><b>Mathématique</b>  <b>1<sup>re</sup> année : 96%</b>  <b>2<sup>e</sup> année : 100%</b>  <b>3<sup>e</sup> année : 97%</b>  <b>4<sup>e</sup> année : 99%</b>  <b>5<sup>e</sup> année : 96%</b>  <b>6<sup>e</sup> année : 100%</b></p> <p><b>Actions réalisées en 20-21</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Service d'orthopédagogie de 148,32 % (une orthopédagogue à 100% et une à 48,32 %) et une bonification par l'école de 51,68 %.</li> <li>- Service de préposée aux élèves handicapés de 33 heures par semaine (élèves code 36, 42 et 44).</li> <li>- Service de tutorat de 233 heures totales (préscolaire et primaire) pour répondre aux besoins des élèves à</li> </ul>

					<p>risque ou en difficulté.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontres de plans d'intervention pour 133 élèves.</li> <li>- Service d'enseignante-ressource de 65,22%.</li> <li>- Service d'orthophonie (allocation de 7 jours/semaine avec 2 orthophonistes).</li> <li>- Soutien linguistique pour 55 élèves allophones majoritairement au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle.</li> </ul>
<p>Offrir un milieu de vie stimulant et sécuritaire, non violent et sans intimidation</p>	<p>Prendre conscience du monde qui nous entoure</p>	<p>D'ici 2022, développer les comportements empreints de civisme et d'ouverture à l'autre chez tous nos élèves.</p>	<p>Nombre d'activités aidant à développer un comportement empreint de civisme et d'ouverture.</p>	<p>100% de tous nos élèves développent des comportements empreints de civisme et d'ouverture.</p>	<p><b><i>Cette année, 100% de nos élèves ont développé des comportements empreint de civisme et d'ouverture par l'entremise des défis Fabio et de l'apprentissage des comportements attendus.</i></b></p> <p><b><i>Activités réalisées en 20-21</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tous nos élèves ont pu vivre cette année 6 défis rassembleurs pour développer leur curiosité, leur générosité, leur gratitude, leur gentillesse, leur persévérance, leur souci de justice et enfin, leur permettre de reconnaître la beauté qui les entoure tout en développant leur capacité à réfléchir.</li> <li>- Valorisation des comportements attendus (autocollants pour le groupe/classe).</li> <li>- Soutien aux comportements positifs avec Fabio.</li> <li>- Ateliers d'habiletés sociales animés par les techniciennes en éducation spécialisée dans les classes.</li> </ul>

<p>Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous nos élèves.</p>	<p>Assurer un milieu éducatif bienveillant et actif où tous les élèves s'épanouissent</p>	<p>D'ici 2022, diminuer de 10% le taux de manifestations comportementales générant des émotions négatives chez nos élèves les amenant à vivre de l'anxiété, un conflit ou de l'intimidation.</p>	<p>Nombre de billets d'information</p> <p>Nombre d'élèves anxieux à notre école.</p>	<p>10% de moins de manifestations comportementales générant des émotions négatives chez nos élèves les amenant à vivre de l'anxiété, un conflit ou de l'intimidation</p>	<p><b>Nombre de billets d'information en 20-21:</b></p> <p><i>En raison de notre organisation exceptionnelle en lien avec les restrictions sanitaires reliées à la COVID-19 (circuits, zones attitrées à la récréation, les bulles classes), moins de billets d'information ont été remis aux élèves, les conflits étant gérés davantage en classe. Cette année ne peut réellement servir de référence. Nous reprendrons le dénombrement des billets d'information en 2021-2022 alors que notre organisation scolaire sera revenue un peu plus à la normale.</i></p> <p><b>Nombre d'élèves anxieux en 20-21 :</b> <i>Le nombre d'élèves anxieux sera évalué par questionnaire à la fin de l'année scolaire 2021-2022. Notre donnée de départ a été prise en juin 2019 (questionnaire aux élèves).</i></p> <p><b>Actions réalisées en 20-21</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Service d'éducation spécialisée 151h35 par semaine et ajout de 21h15 par semaine par l'école.</li> <li>- Éducatrice spécialisée attitrée au préscolaire (18 heures par semaine).</li> <li>- Ateliers d'habiletés sociales pour nos élèves du préscolaire et du primaire.</li> <li>- Service de psychoéducation (9 suivis individuels réguliers de niveau 3 et 16 suivis ponctuels avec rôle conseil de niveau 2)</li> <li>- Projet visant l'utilisation des contremarches pour présenter des messages de motivation scolaire.</li> </ul>
---	---	--	---	--	--

## L'analyse des résultats

La pandémie a occasionné un certain ralentissement par rapport à l'atteinte de l'objectif de maintenir ou d'augmenter le nombre d'activités physiques vécues par tous nos élèves à l'école annuellement. Le fait de vivre en bulles-classe et de devoir respecter certaines normes sanitaires n'a pas permis des activités rassembleuses tels que le Défi Pierre Lavoie, le hockey, le club de course, les activités parascolaires, etc. Toutefois, plusieurs initiatives ont pu être vécues dans les classes, comme la pratique de la raquette, les marches quotidiennes au service de garde, les visites au parc, l'offre de matériel sportif additionnel, l'introduction d'une nouvelle activité sportive (pickleball), le projet du corridor actif et les capsules sportives vécues en bulle-classe.

Afin de favoriser l'apprentissage de tous nos élèves, nous avons concentré nos efforts sur la planification des apprentissages essentiels. Chaque enseignant a su faire preuve de flexibilité et d'adaptation afin de favoriser la réussite de nos élèves. La mise en place d'un soutien pédagogique donné par des enseignants ressources a permis d'aider nos élèves plus vulnérables. Cette initiative a été rendue possible grâce à l'allocation ministérielle visant à offrir du tutorat à nos élèves qui ont pris un certain retard en lien avec le temps d'arrêt de mars à juin 2020. Nos taux de réussite en français et en mathématique pour l'année scolaire 2020-2021 montrent que notre cible de 95% est dépassée dans chacun des degrés, et ce, malgré la situation particulière vécue cette année.

Encore cette année, nous avons développé les comportements empreints de civisme en faisant vivre à tous nos élèves des défis stimulants dans lesquels les forces de caractère telles que la générosité, la gentillesse, la persévérance et la justice étaient mises en valeur. De plus, de nombreux ateliers animés par nos éducatrices spécialisées ont été vécus dans les classes pour travailler les comportements attendus avec nos élèves. Nous sommes très fiers encore cette année d'avoir atteint notre objectif.

Concernant le taux de manifestations comportementales générant des émotions négatives chez nos élèves les amenant à vivre de l'anxiété, des conflits ou de l'intimidation, plusieurs actions ont été mises de l'avant cette année pour permettre aux élèves de mieux vivre les impacts de la pandémie. Le fait de réduire le nombre d'élèves sur la cour de récréation, à la cafétéria et dans les aires communes a eu un effet positif chez nos élèves. Toutefois, la proximité prolongée des élèves dans les bulles classe à tous moments de la journée a créé un impact négatif chez certains d'entre eux. Le taux d'anxiété de nos élèves n'a pas été mesuré cette année en raison du contexte particulier de la COVID-19. À la fin de la présente année scolaire, nous pourrions mesurer le nombre d'élèves anxieux par questionnaire afin de voir si notre cible a été atteinte. La présence active de notre équipe de professionnels et d'éducatrices spécialisée a permis aux élèves présentant des difficultés particulières au niveau du comportement et ou de l'anxiété d'être suivis plus étroitement.

Nous sommes conscients que la situation en lien avec la COVID-19 n'était pas représentative d'une année scolaire régulière et que cela a eu un impact significatif pour nos élèves au niveau émotif. À cet égard, notre cible de diminuer de 10% les manifestations comportementales générant des émotions négatives chez nos élèves les amenant à vivre de l'anxiété, un conflit ou de l'intimidation sera plus délicate à monitorer puisque la comparaison ne sera pas faite dans un contexte similaire tel que prévu à notre plan d'action selon nos données de départ en 2018-2019.

Somme toute, nous sommes confiants d'atteindre nos cibles d'ici la fin de l'année scolaire 2022 et nous continuerons à offrir les meilleurs services à nos élèves afin de favoriser leur réussite scolaire.

Comme prévu à l'article 83.1 de la *Loi sur l'instruction publique*, voici les principaux résultats de notre Plan de lutte contre l'intimidation et la violence pour l'année 2020-2021 :

- Nombre de cas signalés : 6 cas signalés
- Nombre de cas traités : 3 plaintes ont été traitées comme des cas d'intimidation.
- Nature des plaintes : Les plaintes font souvent référence à de conflits récurrents entre les enfants. Des insultes et remarques désobligeantes sont soulevées, soit en personne ou sur les réseaux sociaux (Messenger ou TEAMS).

## CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES GRANDES-SEIGNEURIES EN CHIFFRES...



## 54 ÉTABLISSEMENTS

**38** écoles primaires

**1** centre de formation générale aux adultes

**1** école spécialisée à mandat régional

**12** écoles secondaires

**2** centres de formation professionnelle

Près de **31 400** élèves, jeunes et adultes

Plus de **6 580** membres du personnel à temps plein et à temps partiel (personnel de soutien, enseignants, professionnels et gestionnaires)

Pour en savoir plus sur le CSSDGS :

[www.cssdgs.gouv.qc.ca](http://www.cssdgs.gouv.qc.ca) | [www.facebook.com/csdgs.qc.ca](https://www.facebook.com/csdgs.qc.ca) | <https://twitter.com/CSDGS>