

**ÉCHELLE D'APPRÉCIATION DU CHEMINEMENT DE L'ÉLÈVE PAR RAPPORT AUX EXIGENCES DU PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE**

**ÉCOLE ÉMILIE-GAMELIN – ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021**

<p>C'EST À TRAVERS DES <u>SITUATIONS D'APPRENTISSAGE COMPLEXES ET VARIÉES</u> QUE DES INFORMATIONS PERTINENTES SONT RECUEILLIES POUR PORTER UN JUGEMENT SUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES.</p>	
<p align="center"><b>COMPÉTENCE MARQUÉE</b></p> <p>L'élève développe sa compétence avec <u>grande facilité</u>. IL N'A PAS besoin de l'aide de l'enseignant. 93% ou 100%</p>	<p>L'élève manifeste une <u>excellente</u> compréhension de la tâche proposée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il relève les éléments explicites pour bien cerner la tâche.</li> <li>- Il réalise la plupart des tâches <b>de façon autonome</b>.</li> <li>- Il fait facilement des liens et des transferts.</li> <li>- Il recourt efficacement aux stratégies ayant fait l'objet d'un apprentissage systématique.</li> <li>- Il arrive presque toujours à expliquer son action et à ajuster ses démarches pour réaliser la tâche.</li> </ul>
<p align="center"><b>COMPÉTENCE ASSURÉE</b></p> <p>L'élève développe sa compétence avec <u>facilité</u>. Il a RAREMENT besoin de l'aide de l'enseignant. 80% ou 86%</p>	<p>L'élève manifeste une <u>bonne</u> compréhension de la tâche proposée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il relève suffisamment d'éléments explicites pour bien cerner la tâche.</li> <li>- Il réalise les différentes étapes de la tâche <b>avec le rappel occasionnel de l'enseignant</b>.</li> <li>- Il fait très souvent des liens et des transferts.</li> <li>- Il recourt aux stratégies ayant fait l'objet d'un apprentissage systématique.</li> <li>- Il arrive très souvent à expliquer son action et à ajuster ses démarches pour réaliser la tâche.</li> </ul>
<p align="center"><b>COMPÉTENCE ACCEPTABLE</b></p> <p>L'élève développe sa compétence de façon <u>satisfaisante</u>. Il a besoin de l'<b>aide OCCASIONNELLE de l'enseignant</b> pour satisfaire aux <i>exigences minimales de réussite</i>. 60% ou 65% ou 72%</p>	<p>L'élève manifeste une compréhension <u>acceptable</u> de la tâche proposée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il relève la plupart des éléments, présentés explicitement, pour cerner la tâche.</li> <li>- Il réalise les différentes étapes de la tâche <b>avec le rappel fréquent de l'enseignant</b>.</li> <li>- Il fait souvent des liens et des transferts.</li> <li>- Il applique plusieurs stratégies ayant fait l'objet d'un apprentissage systématique.</li> <li>- Il arrive souvent à expliquer son action et à ajuster ses démarches pour réaliser la tâche.</li> </ul>
<p><b>SEUIL DE RÉUSSITE</b></p>	
<p align="center"><b>COMPÉTENCE PEU DÉVELOPPÉE</b></p> <p>L'élève arrive <u>partiellement</u> à développer sa compétence étant donné ses difficultés. Il a besoin de l'<b>aide FRÉQUENTE de l'enseignant</b>. 50% ou 55%</p>	<p>L'élève manifeste une compréhension <u>partielle</u> de la tâche proposée:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il relève des éléments, présentés explicitement, sans pour autant parvenir à bien cerner la tâche.</li> <li>- Il réalise la plupart des étapes de la tâche <b>avec l'aide fréquente de l'enseignant</b>.</li> <li>- Il fait parfois des liens et des transferts.</li> <li>- Il recourt aux stratégies qui lui sont plus familières et a <b>besoin d'aide</b> pour utiliser d'autres stratégies.</li> <li>- Il arrive parfois à expliquer son action, quelques erreurs ou reconnaître un de ses points forts pour réaliser la tâche.</li> </ul>
<p align="center"><b>COMPÉTENCE TRÈS PEU DÉVELOPPÉE</b></p> <p>L'élève arrive <u>peu</u> à développer sa compétence, étant donné ses grandes difficultés. Il a besoin de l'<b>aide SOUTENUE de l'enseignant</b>. 45%</p>	<p>L'élève manifeste une compréhension <u>de certains éléments</u> de la tâche proposée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il relève, <b>avec une aide soutenue</b>, des éléments explicites qui sont fortement mis en évidence dans la tâche.</li> <li>- Il réalise certaines étapes de la tâche <b>avec l'aide soutenue de l'enseignant</b>.</li> <li>- Il fait rarement des liens et des transferts.</li> <li>- Il applique, <b>avec une aide soutenue</b>, certaines stratégies.</li> <li>- Il arrive rarement à expliquer son action, à reconnaître une erreur ou un de ses points forts pour réaliser la tâche.</li> </ul>

Adapté du document de travail de la CSDGS par le comité barème de l'école Émilie-Gamelin.

Références : Échelle d'appréciation de la commission scolaire des Patriotes; Échelles des niveaux de compétence du MEES.