

**ÉCHELLE D'APPRECIATION DU CHEMINEMENT DE L'ÉLÈVE EN MODIFICATION DES ATTENTES PAR RAPPORT AUX EXIGENCES  
DU PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE (PFEQ)  
Groupe adapté de développement du langage (GADL)  
École Émilie-Gamelin - Année scolaire 2020-2021**

<b><u>MODIFICATION des attentes :</u></b>	
<p>La modification, planifiée dans le cadre de la démarche du plan d'intervention de l'élève, a pour but de permettre à l'élève de progresser au meilleur de ses capacités, au regard des apprentissages prévus au PFEQ.</p> <p>Considérant que l'élève est évalué selon des attentes modifiées en lien avec les exigences du PFEQ, un signe distinctif (code de cours) et une mention (commentaire) au bulletin permettent de le signifier.</p>	
<p>DES INFORMATIONS PERTINENTES SONT RECUEILLIES POUR PORTER UN JUGEMENT SUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES À PARTIR DE <b>SITUATIONS D'APRENTISSAGE VARIÉES</b></p>	
<p><b>COMPÉTENCE INTERMÉDIAIRE</b></p> <p>L'élève développe sa compétence de façon <u>satisfaisante</u> avec une <b>aide OCCASIONNELLE de l'enseignant</b> :</p> <p style="text-align: center;">80-85%</p>	<p>L'élève manifeste une <u>compréhension acceptable</u> de la <b>tâche</b> proposée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il identifie la plupart des éléments, présentés explicitement, pour cerner la tâche.</li> <li>- Il réalise les différentes étapes de la tâche, <b>avec le rappel de l'enseignant</b>.</li> <li>- Il fait souvent des liens et des transferts.</li> <li>- Il applique plusieurs stratégies ayant fait l'objet d'un apprentissage systématique.</li> <li>- Il arrive souvent à expliquer son action et à ajuster ses démarches pour réaliser la tâche.</li> </ul>
<p><b>COMPÉTENCE MODÉRÉE</b></p> <p>L'élève arrive à développer sa compétence, malgré <u>quelques difficultés</u>, avec l'<b>aide FREQUENTE de l'enseignant</b> :</p> <p style="text-align: center;">70-75%</p>	<p>L'élève manifeste une <u>compréhension partielle</u> de la <b>tâche</b> proposée:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il relève des éléments, présentés explicitement, sans pour autant parvenir à bien cerner la tâche.</li> <li>- Il réalise la plupart des étapes de la tâche, <b>avec l'aide fréquente de l'enseignant</b>.</li> <li>- Il fait parfois des liens et des transferts.</li> <li>- Il applique les stratégies qui lui sont plus familières et <b>a besoin d'aide</b> pour utiliser d'autres stratégies.</li> <li>- Il arrive parfois à expliquer son action, quelques erreurs ou reconnaître un de ses points forts pour réaliser la tâche.</li> </ul>
<p><b>COMPÉTENCE EN ÉMERGENCE</b></p> <p>L'élève arrive à développer sa compétence, malgré <u>beaucoup de difficultés</u> avec l'<b>aide SOUTENUE de l'enseignant</b> :</p> <p style="text-align: center;">60-65%</p>	<p>L'élève manifeste une <u>compréhension de certains éléments</u> de la <b>tâche</b> proposée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il relève, <b>avec une aide soutenue</b>, des éléments explicites qui sont fortement mis en évidence dans la tâche.</li> <li>- Il réalise certaines étapes de la tâche, <b>avec l'aide soutenue de l'enseignant</b>.</li> <li>- Il fait rarement des liens et des transferts.</li> <li>- Il applique, <b>avec une aide soutenue</b>, certaines stratégies.</li> <li>- Il arrive rarement à expliquer son action, à reconnaître une erreur ou un de ses points forts pour réaliser la tâche.</li> </ul>

Adapté du document de travail GADSP, école St-Isidore-Langevin, 2016-01-04

Références Échelles des niveaux de compétence du MEES ; Document d'information du MEES : Précisions sur la flexibilité pédagogique, les mesures d'adaptation et les modifications pour les élèves ayant des besoins particuliers

CSDGS, école Émilie-Gamelin, GADL, 18 janvier 2018