

Projet éducatif- PLAN D'ACTION 2019-2020

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
<b>Orientation</b>	Assurer un milieu éducatif bienveillant et actif, où tous les élèves s'épanouissent					<b>Orientation ou objectif</b>	Soutenir le développement des saines habitudes de vie.
<b>Objectif</b>	D'ici 2022, maintenir ou augmenter le nombre d'activités physiques vécues par tous nos élèves à l'école annuellement.	<b>INDICATEUR(S)</b>	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022	<b>Indicateurs et cibles</b>	<b>2022</b>
		Nombre d'activités proposées dans le cadre de notre offre sportive.	À valider	2018-2019	Nombre d'activités physiques offertes à maintenir (selon nos données 18-19)		
		Nombre d'activités vécues au service de garde permettant à l'élève de bouger.	À valider	2018-2019	Nombre d'activités physiques offertes à maintenir (selon nos données 18-19)		

## MOYENS 2019-2020

IDENTIFICATION DES MOYENS	Groupe d'élèves visés	Responsables	Déploiement			Ressources			Mode d'évaluation (Outil de monitoring)	Monitoring (date) et commentaires <sup>1</sup>			Bilan <sup>2</sup>
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Mise en place d'activités sportives thématiques	P-1-2-3-4-5-6 GADL	Direction - membres du comité sportif	Durée variable	Moments ponctuels dans l'année : rentrée, hiver, mois de l'activité physique, dernière journée d'école	Gymnase Cour d'école		Matériel sportif de l'école  Emprunt du ballon Lü (STI) du 27 mai au 2 juin 2019	Subvention BMO, Budget école	Décompte du nombre d'activités sportives				
Faire la promotion de l'utilisation des structures de jeux et du matériel en place. Bonifier l'offre de matériel sportif.	P-1-2-3-4-5-6 GADL	Membres du personnel du service de garde et de l'équipe-école	Tout au long de l'année	Tous les jours, à divers moments de la journée (les récréations, l'heure du dîner et après l'école),	Classe Cour d'école Gymnase				Horaire du parc-école				
Participation au défi Pierre Lavoie (cubes énergie)	P-1-2-3-4-5-6 GADL	Direction Enseignants volontaires Tous les membres du personnel	1 mois	Mai 2020	Gymnase, cours d'école	Membres du personnel sur le comité sportif			Décompte des cubes énergie	Tous les mardis			

PAN :  Volet - Apprentissage numérique  Volet - Citoyenneté numérique  Volet - Communication

<sup>1</sup> ✓ Réalisée    ⬆ En contrôle    ⚠ À surveiller    ★ Réalisation improbable    ✗ Non amorcée

<sup>2</sup> 😊 À maintenir    ⊕ À ajuster    ✂ À enlever

**COMMENTAIRES BILAN ( constats en cours pour bilan)**


/pb 2018-08-30      2018-12-05      2019-01-08

## Projet éducatif- PLAN D'ACTION 2019-2020

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
Orientation	Favoriser l'apprentissage de tous nos élèves.					Orientation ou objectif	Assurer l'équité entre les différents groupes d'élèves en soutenant la réussite de tous nos élèves.
Objectif	D'ici 2022, atteindre ou dépasser les cibles de réussite établies par le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la commission scolaire en français et en mathématiques.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022	Indicateurs et cibles	2022
		Taux de réussite dans l'outil Lumix auprès des différentes clientèles.	À valider	2018-2019	À valider		
				2018-2019			
<b>MOYENS 2019-2020</b>							

IDENTIFICATION DES MOYENS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement			Ressources			Mode d'évaluation (Outil de monitoring)	Monitoring (date) et commentaires <sup>1</sup>		Bilan <sup>2</sup>
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières				
Poursuite ou mise en place de communautés d'apprentissages professionnelles pour assurer la réussite de nos élèves à risque ou en échec.	1-2-4-6-GADL  Mise en place à venir pour le préscolaire, 3e et 5e année	Direction, membres des communautés d'apprentissage	Tout au long de l'année scolaire	5 à 10 rencontres par année	École Émilie-Gamelin	Conseillers pédagogiques  Orthopédagogue	Matériel didactique en lien avec le sujet des CAP.	Part Subvention Fondation Chagnon et budget école	Monitoring de nos élèves à risque ou en échec.	Aux 6 ou 7 semaines environ		

Organisation des services à l'élève selon le modèle de réponse à l'intervention (RAI) en lien avec l'orientation 1 du PEVR, agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire	P-1-2-3-4-5-6-GADL	Direction	Année scolaire complète	Révision aux 6 ou 7 semaines (environ)	École Émilie-Gamelin	Orthopédagogues, Techniciennes en éducation spécialisée, psychologie, psychoéducation, orthophonistes		Annexes de la CSDGS (mesures dédiées)	Rencontres multi, des orthopédagogues, des techniciennes en éducation spécialisée pour nous assurer de l'organisation des services à l'élève	Services offerts aux élèves en 2019-2020			
Formation continue de tous les membres du personnel dans un souci d'arrimage professionnel	Tous	Direction Tous les membres du personnel Services éducatifs de la CSDGS	Périodiquement dans l'année selon le plan de formation établi	Quelques rencontres équipe-école	École Émilie-Gamelin, Commission scolaire des Grandes-Seigneuries	Conseillers pédagogiques	Budget de perfectionnement		Dénombrement du nombre de membres de personnel participant à chaque formation.	Plan de formation 2019-2020			

PAN :Volet - Apprentissage numérique Volet - Citoyenneté numérique Volet – Communication

1 ✓ Réalisée En contrôle ⚠ À surveiller ★ Réalisation improbable ✗ Non amorcée

2 À maintenir À ajuster À enlever

### COMMENTAIRES BILAN ( constats en cours pour bilan)


## Projet éducatif- PLAN D'ACTION 2019-2020

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
Orientation	Prendre conscience du monde qui nous entoure					Orientation ou objectif	Offrir un milieu de vie stimulant et sécuritaire, non violent et sans intimidation.
Objectif	D'ici 2022, développer les comportements empreints de civisme et d'ouverture à l'autre chez tous nos élèves.	INDICATEUR(s)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022	Indicateurs et cibles	2022
		Nombre d'activités aidant à développer un comportement empreint de civisme et d'ouverture.	À valider	2018-2019	100% de nos élèves développent des comportements empreints de civisme et d'ouverture.		
<b>MOYENS 2019-2020</b>							

IDENTIFICATION DES MOYENS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Déploiement			Ressources			Mode d'évaluation (Outil de monitoring)	Monitoring (date) et commentaires <sup>1</sup>			Bilan <sup>2</sup>
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Création de défis pour encourager les comportements de civisme.	P-1-2-3-4-5-6-GADL	Comité vivre ensemble	Aux 2 mois environ	5-6 défis dans l'année					Le nombre d'activités en lien avec les défis				
Organisation de rassemblements de tous les élèves au gymnase	P-1-2-3-4-5-6-GADL	Direction et comité vivre ensemble		5-6	Gymnase				Décompte du nombre de rassemblements				

PAN :Volet - Apprentissage numériqueVolet - Citoyenneté numériqueVolet - Communication

1 ✓ Réalisée En contrôle ⚠ À surveiller ★ Réalisation improbable ✗ Non amorcée

<sup>2</sup> À maintenir À ajuster À enlever

**COMMENTAIRES BILAN ( constats en cours pour bilan)**


/pb 2018-08-302018-12-052019-01-08

## Projet éducatif- PLAN D'ACTION 2019-2020

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
Orientation	Assurer un milieu éducatif bienveillant et actif, où tous les élèves s'épanouissent.					Orientation ou objectif	Soutenir le développement des saines habitudes de vie.
Objectif	D'ici 2022, diminuer de 10% le taux de manifestations comportementales générant des émotions négatives chez nos élèves les amenant à vivre de l'anxiété, un conflit ou de l'intimidation.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022	Indicateurs et cibles	2022
		Nombre de billets d'information.	Portrait 18-19 (tableau de compilation)	2018-2019	10% de moins de manifestations que l'année 2018-2019		
		Portrait du nombre d'élèves anxieux dans notre école.	Données obtenues par le questionnaire maison sur l'anxiété passé aux élèves de l'école.	Juin 2019	10% de moins de manifestations que l'année 2018-2019		
<b>MOYENS 2019-2020</b>							

IDENTIFICATION DES MOYENS	Groupe d'élèves visés	Responsables	Déploiement			Ressources			Mode d'évaluation (Outil de monitoring)	Monitoring (date) et commentaires <sup>1</sup>			Bilan <sup>2</sup>
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Animation d'ateliers pour prévenir les manifestations comportementales et les émotions négatives.	P-1-2-3-4-5-6-GADL	Techniciennes en éducation spécialisée, psychoéducatrice	60 minutes	5 fois dans l'année	École Émilie-Gamelin	TES et Psychoéducatrice			Décompte des ateliers dans les groupes	À chaque 7 semaines environ			



Animation d'ateliers favorisant l'activation des fonctions exécutives chez nos élèves	P-1-2-3-4-5-6-GADL	Enseignants, techniciennes en éducation spécialisée, psychoéducatrice	60 minutes	4 fois dans l'année		Enseignants			Nombre d'élèves touchés par les ateliers	1 atelier à chaque 2 mois environ			
Application du système d'encadrement en soutenant les comportements positifs et attendus.	P-1-2-3-4-5-6-GADL	Tous les membres du personnel	Tout au long de l'année.		École Émilie-Gamelin	Membres du comité vivre-ensemble, direction		Budget école	Nombre de billets bons coups remis dans l'année				

PAN : Volet - Apprentissage numérique Volet - Citoyenneté numérique Volet – Communication

1 ✓ Réalisée En contrôle ⚠ À surveiller ★ Réalisation improbable ✗ Non amorcée

2 À maintenir À ajuster À enlever

### COMMENTAIRES BILAN ( constats en cours pour bilan)
