

Programme d'activités 2023-2027



Coordonnées sur service de garde

Adresse : 275 Des Messanges
La Prairie, QC
J5R 5Z1



Téléphone : (450) 380-8899 poste 4028

Technicien(ne) en SDG : Dina Noel

Adresse courriel : sdg.emiliegamelin@cssdgs.gouv.qc.ca

Éducatrice classe principale : Josée René

Adresse courriel : sdg.emiliegamelin@cssdgs.gouv.qc.ca

Direction de l'école : Nancy Boyer

Adresse courriel : nancy.boyer@cssdgs.gouv.qc.ca

Direction adjoint : Marie-Hélène Lavoie

Adresse courriel : marie-helene.lavoie@cssdgs.gouv.qc.ca

Bienvenue au service de garde

Au service de garde, notre mission est d'offrir aux enfants un environnement sécuritaire et stimulant, favorisant le développement des habiletés sociales, sportives et intellectuelles. Nous nous engageons à créer un climat agréable où les valeurs d'engagement, de fierté, d'harmonie et d'épanouissement sont mises de l'avant.

Service de garde en milieu scolaire*

Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés.

Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global.

Par la constance de la relation mise en place avec l'élève, souvent pendant de nombreuses années, l'équipe des services de garde est en mesure d'établir des liens privilégiés avec l'élève et ses parents.

Programme d'activités*

Le programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physiques et moteurs, affectifs, sociaux, langagier et cognitif.

Le programme d'activités doit préalablement avoir été soumis pour avis au comité de parents du service de garde, lorsqu'il a été formé, et au conseil d'établissement. Il est actualisé périodiquement et est rendu public, notamment en étant communiqué aux parents des élèves inscrits au service de garde et aux membres du personnel de l'école.

**Extrait du Règlement sur les services de garde en milieu scolaire*

Présentation de notre milieu

Depuis la création du service de garde en 2002, l'école Émilie-Gamelin offre un service de garde aux élèves qui fréquentent. Environ 602 élèves bénéficient actuellement de ce service. Le personnel éducateur propose aux enfants des activités stimulantes et

enrichissantes, en tenant compte de leurs intérêts et de leur bien-être tout au long de leur parcours au service de garde.

Nos objectifs

Afin d'offrir un service complémentaire à celui de l'école en continuité à la mission éducative de cette dernière, la planification des activités au service de garde fait partie intégrante du projet éducatif de l'école :

- Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- Participer à l'atteinte des objectifs du projet éducatif de l'école;
- Encourager le développement d'habiletés sociales, telles que le partage et la coopération;
- Mettre en place des activités et des projets récréatifs qui contribuent au développement global des élèves.

Mission, vision et valeurs

Il est important pour nous de développer une relation significative avec les enfants, car nous croyons que les enfants apprennent en imitant des modèles qu'ils jugent significatifs. C'est pourquoi nous vous présentons les valeurs qui nous paraissent importantes dans notre travail auprès des enfants.

Mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

Vision

L'élève, à travers son cheminement à l'école Émilie-Gamelin, prendra conscience de ses forces, de ses défis et de l'environnement dans lequel il évolue en s'épanouissant, en s'engageant et en contribuant à la construction d'un milieu inclusif.

Valeurs	Actions à mettre en place au service de garde afin de répondre à ces valeurs
Épanouissement	L'élève sera accompagné à développer sa connaissance de soi en découvrant ses forces et ses besoins.
	L'élève manifestera de la fierté dans son épanouissement.
Ouverture	En sensibilisant l'élève au concept d'équité, au respect de la diversité tout en démontrant une ouverture d'esprit.
	L'élève participera à la construction d'une société inclusive et positive.
Engagement	L'élève sera accompagné à développer la confiance, à se connaître par sa propre valeur.
	L'élève fera preuve d'un engagement actif << dans son développement >>, en se sentant compétent et en étant soutenu par l'adulte qui l'accompagne.

Nos orientations éducatives

Nous avons à cœur le **développement global** de l'enfant, c'est pourquoi nous offrons une programmation attrayante et variée qui touche à tous les aspects de son développement. Il est important pour nous d'offrir aux enfants un programme d'activités cohérent, en continuité avec le projet éducatif de l'école. Notre offre d'activités doit également tenir compte des **capacités**, des **besoins** et **intérêts** des enfants du milieu. Le tout offert dans un environnement où l'enfant se sentira en **sécurité** et aura l'opportunité d'y faire des **apprentissages actifs** dans une ambiance de **plaisir** !!!

Le plaisir et le jeu, une source d'apprentissage

Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents jeux auxquels il participe sollicitent, chacun à leur manière, toutes les dimensions de sa personne.

Pas de théorie ou de cahiers d'exercices au service de garde, on joue pour s'amuser, mais dans chaque situation, l'enfant peut apprendre. Il apprendra à vivre en communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place tout en laissant de la place aux autres, etc. Le personnel éducateur est là pour proposer et animer une programmation d'activités riche en possibilités de toute sorte et pour accompagner les découvertes des élèves et les aider à relever ce qui, pour eux, peut prendre l'aspect d'un défi.

Participation au projet éducatif de l'école

L'élaboration du programme d'activités qui s'inscrit de manière cohérente avec les orientations et les enjeux du projet éducatif de l'école comme prévu à l'article 37 de la Loi sur l'instruction publique (LIP).

ORIENTATION 1

Améliorer les compétences en français et en mathématique

OBJECTIF 1.1

Diminuer le pourcentage d'élèves en échec en français et en mathématique ayant un plan d'intervention

.La période calme est offerte au service de garde afin de sensibiliser les élèves à l'intérêt et le plaisir de la lecture, de l'écriture et des mathématiques, tout en leur donnant du temps pour compléter leurs devoirs et leurs leçons.

. Des activités cognitives sont planifiées par les éducateurs en fonction des besoins de leur groupe.

.Le personnel du service de garde accompagnera les élèves dans le développement de leurs stratégies d'apprentissage, en les encourageant et en leur fournissant des outils pour persévérer face aux défis.

ORIENTATION 2

Favoriser l'engagement scolaire des élèves

OBJECTIF 2.1

Augmenter le nombre d'élèves qui s'engagent dans leurs apprentissages.

. Interagir avec les élèves afin de mieux comprendre leurs difficultés et les accompagner dans la mise en œuvre de moyens concrets pour les aider à persévérer face à une situation difficile.

. Le personnel du service de garde peut adopter pour une approche plus humaniste auprès des élèves, en portant un regard positif sur l'enfant, en distinguant la personne de ses actions, et en lui offrant des expériences enrichissantes. En proposant des choix adaptés, cette approche permet à l'élève de mieux comprendre les origines de ses réussites et de faciliter ses apprentissages, afin qu'ils puissent vivre des réussites significatives.

ORIENTATION 3

Favoriser l'inclusion scolaire

OBJECTIF 3.1

Augmenter le sentiment de bien-être des élèves

. Soutenir les élèves dans l'adoption d'un comportement engagé dans la résolution de leurs conflits interpersonnels, en tenant compte de leur niveau de développement.

. Le personnel du service de garde accompagne les élèves en les aidants à clarifier leurs intentions dans le choix de leurs jeux et de leurs comportements envers les autres.

. Par le biais de diverses activités, le personnel du service de garde adopte une approche écologique visant à favoriser les comportements socialement acceptables, tout en clarifiant les attentes liées à leurs interventions auprès des élèves.

Notre programmation

L'équipe du service de garde a le souci d'offrir une programmation d'activités qui se veut à la fois ludique, éducative et qui permettra le développement global des enfants. Notre objectif est de répondre aux attentes des enfants et des parents tout en respectant les normes de qualité établies par le ministère. Voici les dimensions du développement global que nous tenterons de développer à l'aide des activités qui seront proposées :

- **Dimension affective**
- **Dimension cognitive**
- **Dimension sociale morale**
- **Dimension physique et psychomotrice**

Au service de garde, l'enfant vivra plusieurs types d'activités au fil du temps. Certaines se vivront au quotidien comme les activités de routine, il aura la possibilité de faire des choix dans les activités libres, d'autres auront été planifiées et organisées comme celles à court ou à long terme ou encore des activités spéciales comme la semaine des services de garde.

Période consacrée aux études et travaux scolaires

Selon les encadrements du ministère, le service de garde doit assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.

À notre service de garde, cette période aura lieu tous les jours de 16h30 à 17h00, pour le premier cycle à la cafétéria, deuxième cycle à la bibliothèque et pour le troisième cycle au local 146. Un membre de l'équipe du service de garde accompagnera les élèves et pourra les soutenir en cas de besoin.

Programmation des activités quotidiennes

Une planification des activités basée sur les fondements du programme d'activités sera réalisée hebdomadairement par l'équipe du service de garde. Il sera possible de prendre connaissance des activités proposées aux élèves en consultant les planifications qui seront affichées sur le babillard de l'entrée des élèves.

Notre mode d'organisation au niveau des groupes

Groupes fixes par âge

Au service de garde, chaque enfant est intégré à un groupe correspondant à son niveau scolaire et est accompagné par une éducatrice avec laquelle il peut développer une relation significative. Celle-ci propose des activités adaptées à son niveau de développement et à ses champs d'intérêt, favorisant ainsi son épanouissement global.

Notre horaire habituel

Voici à quoi peut ressembler une journée au service de garde.

Période du matin

Lors de son arrivée au service de garde, l'enfant doit passer par la table des présences afin d'indiquer l'heure de son arrivée à l'éducatrice en poste. Le matin, les enfants ne sont pas répartis en groupe fixes. Ils sont tous réunis durant la période de jeux libres et choisissent les activités qu'ils souhaitent faire en fonction de leurs intérêts.

6h45 Ouverture du SDG
Jeux libres à la cafétéria

7h15 Activités à l'extérieur

7h40 Entrée des élèves

7h50 Début des classes

Période du midi

Durant la période du dîner, les élèves doivent se rendre dans une classe attitrée selon leur niveau scolaire pour la prise des présences.

- Pour le préscolaire, chaque groupe reste dans sa propre classe.
- Pour le premier cycle, les présences sont prises à la cafétéria.
- Pour le deuxième cycle, les élèves se rendent dans les classes des 3^e et 4^e années.
- Pour le troisième cycle, les présences ont lieu dans les classes des 5^e et 6^e années.

11h15-11h45 les maternelles dînent dans leur classe

11h50-13h00 Période de jeux à l'extérieur et récréation prolongée

11h15- 11h35 Période du dîner pour le premier cycle (1-2^{ème} année)

11h40 – 12h05 Période du dîner pour le deuxième cycle (3-4^{ème} année)

12h10-12h35 Période du dîner pour le troisième cycle (5-6^{ème} année)

11h15 – 12h30 : jeux libres à l'extérieur

Période de l'après-midi

À leur arrivée au service de garde après les classes, les élèves se dirigent vers leur local assigné selon leur niveau scolaire.

Les éducateurs les accueillent, prennent les présences et transmettent les messages importants pendant que les élèves prennent une collation ou socialisent avec leurs amis.

Ensuite, les élèves choisissent une activité dirigée selon leurs intérêts. À la fin de cette activité, une période de 30 minutes est réservée aux devoirs pour ceux qui le souhaitent.

Par la suite, les élèves profitent d'une période libre jusqu'à la fermeture du service de garde.

15h Présences, collation et message aux enfants

16h Activités dirigées

16h45 Période de devoirs jusqu'à 17h15
Jeux libres

18h Fermeture du SDG

Locaux utilisés

Le programme d'activités prévoit l'utilisation de différents espaces dans l'école. Un partage harmonieux des locaux implique d'entrée de jeu une communication et une collaboration entre l'ensemble du personnel de l'école. D'ailleurs, le Règlement sur les services de garde en milieu scolaire prévoit à l'article 12 que « le directeur de l'école s'assure que les locaux, l'équipement, le mobilier et le matériel de jeux utilisés par le service de garde sont en bon état, sécuritaire et adapté aux besoins des élèves. » La Loi sur l'instruction publique prévoit également à l'article 93 que « le directeur de l'école prévoit un nombre suffisant de locaux pour les fins du service de garde. Il peut, à cette fin, recourir au partage des locaux. »

Utilisation des locaux

Voici, au service de garde "Comme un millier d'étoiles", comment nous organisons l'espace.

Locaux	Description
Cafétéria	La cafétéria est un espace où les éducatrices proposent des activités culinaires. C'est également l'un des lieux les plus polyvalents pour les activités organisées par le personnel du service de garde.
Gymnase	Le gymnase est utilisé pour des activités plus physiques, où les élèves peuvent dépenser leur énergie.
Bibliothèque	La bibliothèque est utilisée pour des activités à caractère cognitif, comme les jeux de société, les jeux de devinettes, ainsi que pour la période des devoirs.
249 (local d'art dramatique)	Ce local est utilisé pour des activités telles que les jeux de mime, l'improvisation ou encore de la danse.
109 (classe de maternelle)	Ce local est utilisé pour des projets de bricolages ou pour des activités nécessitant un grand espace.
146 (classe GADL)	Ce local est utilisé pour la période des devoirs ou lorsque la bibliothèque n'est pas disponible.
204 (Classe premier cycle)	Ce local est utilisé pour des activités ludiques, telles que la création de jeux de rôle ou d'autres activités à caractère créatif.
Cour d'école	La cour d'école est utilisée pour des activités sportives telles que le ballon racheur, le soccer, ainsi que pour les jeux à caractère psychomoteur.

Nos journées pédagogiques

Les journées pédagogiques sont organisées en fonction des intérêts des élèves qui fréquentent le service de garde. Des sorties et des animations externes peuvent être proposées, selon les disponibilités et avec l'approbation du conseil d'établissement.

Le personnel planifie des thèmes et des activités dans le but d'offrir aux élèves une journée mémorable.

Selon le calendrier de planification, les éducatrices se regroupent en sous-groupes en fonction de leur journée pédagogique. Une période de planification est prévue chaque mardi matin, durant laquelle elles organisent le déroulement de la journée, préparent le matériel nécessaire et s'occupent de la décoration.

Les journées pédagogiques sont offertes à tous les élèves fréquentant l'école Émilie-Gamelin. Une lettre d'invitation descriptive de l'activité, accompagnée d'un délai de réponse pour l'inscription, est envoyée par courriel.

Conclusion

Ce programme d'activités a été élaboré en tenant compte des valeurs éducatives de l'école, des forces de l'équipe du service de garde, des orientations choisies par celle-ci et des besoins spécifiques des parents et des enfants qui le fréquentent.

Un gros merci à l'équipe du service de garde par qui cette réflexion a été possible et nous a poussés à aller plus loin pour le mieux-être des enfants que nous accueillons chaque jour.

Le programme d'activités sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évalué et révisé de manière périodique afin de s'assurer qu'il répond bien aux besoins des élèves.

Comité de rédaction

Technicienne : Dina Noël

Références

- Association québécoise de la garde scolaire, projet Ensemble pour un service de garde qui favorise le développement du plein potentiel de l'élève, 2022
- Ministère de l'Éducation, *Guide pour l'élaboration du programme d'activités du service de garde en milieu scolaire*
- Musson, Steve, *Les services de garde en milieu scolaire*, Les Presses de l'université Laval, 1999